

FISICOQUÍMICA MODERNA 2011 -MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LAB. COMPUTACIONAL PRÁCTICAS INICIALES (1C y 2)

NIVEL DE RENDIMIENTO	INSUFICIENTE (SE RECHAZA) (0-49%)	NIVELES DE SUFICIENCIA (SE ACEPTA PIDIENDO MEJORAS DE DISTINTO TIPO Y GRADO DE EXTENSIÓN Y PROFUNDIDAD SEGÚN EL NIVEL ALCANZADO)			
		Regular (50-66-6%)	Bueno (66.7-80%)	Muy Bueno (81-90%)	Excelente (91-100%)
CONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR PREVIO A SU INICIO 20%	Asiste a clase sin dar muestra de haber leído el protocolo a seguir, no tiene idea a priori de cual será el eje de la clase	Asiste a clase con su copia del protocolo a seguir; da muestra de tener una idea general del objetivo de la clase, pero no del detalle de las actividades a desarrollar	Asiste a clase con el protocolo, muestra conocer el objetivo de la clase y el detalle de las distintas componentes del trabajo a desarrollar	Asiste a clase con el protocolo, muestra conocer al detalle objetivo de la clase y componentes del trabajo y entender su utilidad más allá de la propia práctica para estudiar un problema por modelado. Busca conexiones con los temas teóricos.	Asiste a clase con el protocolo, muestra conocer el objetivo de la clase y las componentes del trabajo, entender su utilidad más allá de la propia práctica para estudiar un problema por modelado y en particular aplicado al proyecto asignado. Establece conexiones con los aspectos teóricos relacionados.
CONOCIMIENTO Y DESTREZA EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS INFORMATICAS 35%	No muestra participar activamente, se mantiene alejado del trabajo con el PC, incluso ante estímulo docente.	Su participación es marginal en el desarrollo de las actividades pautadas en el PC, responde únicamente ante estímulo docente individualizado mostrando un manejo rudimentario	Participa correctamente en las actividades con el PC a lo largo de toda la práctica, sin necesidad de estímulo externo. Intenta aplicar lo aprendido al proyecto asignado, con éxito variable.	Muestra solvencia en el cumplimiento de todas las actividades con el PC a lo largo de toda la práctica, siendo proactivo en su desarrollo individual. Logra aplicar lo aprendido al proyecto asignado.	Muestra amplia solvencia en el cumplimiento de las actividades con el PC a lo largo de toda la práctica, siendo proactivo en su desarrollo tanto individual como grupal (estimula a cras/os de equipo que participan menos a emular su desarrollo, explicando a otros). Logra aplicar lo aprendido al proyecto asignado.
DESEMPEÑO EN EL PROCESAMIENTO DE INFORMACION OBTENIDA Y SU ANALISIS 35%	No participa activamente en las etapas de recolección de datos, resultados y análisis colectivo. La respuesta al estímulo docente es escasa o nula.	Participación marginal en la recolección de resultados y análisis. Requiere del estímulo docente para involucrarse; responde preguntas con dificultad	Participación correcta en la recolección de resultados y análisis, sin necesidad de estímulos externos. Responde correctamente la mayor parte de las preguntas planteadas.	Participación solvente en la recolección de resultados y su análisis, sin necesidad de estímulos externos. Responde correctamente a prácticamente todas las preguntas planteadas.	Participación solvente en la recolección de resultados y su análisis, sin necesidad de estímulos externos. Responde correctamente prácticamente todas las preguntas planteadas y plantea nuevas preguntas pertinentes al tema y a sus aplicaciones, en especial frente a su proyecto de curso.

<p>ACTITUD FRENTE AL ESPACIO DE ASISTENCIA OBLIGATORIA Y EL TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>10%</p>	<p>Ingres a clase pasado el horario de inicio sin justificaci3n de peso para ello y/o se retira del aula durante el desarrollo de la clase o antes que la misma finalice. No respeta las pautas de no ingresar con comida o bebida en consumo al aula. No se integra al trabajo en equipo en el aula.</p>	<p>Ingres a clase luego del inicio con una justificaci3n razonable, permanece en ella durante el resto de su desarrollo. Respeta las pautas de cuidado del aula. Se integra parcialmente a las actividades del equipo en el aula (forma miniequipo dentro del equipo)</p>	<p>Est3 presente en el aula a la hora de comenzar la clase y permanece en ella durante su desarrollo completo. <u>Cuida</u> el espacio de trabajo en el aula. Se integra correctamente a las actividades grupales, trabajando con todos sus compa1eros de equipo en aula.</p>	<p>Est3 presente en el aula a la hora de comenzar la clase y permanece en ella durante su desarrollo completo. <u>Cuida</u> el espacio de trabajo en el aula y <u>promueve su cuidado entre sus compa1eros.</u> Se integra con solvencia a las actividades grupales, trabajando con todos sus compa1eros de equipo en aula.</p>	<p>Est3 presente en el aula a la hora de comenzar la clase y permanece en ella durante su desarrollo completo. <u>Cuida</u> el espacio de trabajo en el aula y <u>promueve su cuidado entre sus compa1eros.</u> Se integra con solvencia a las actividades grupales, trabajando con todos sus compa1eros de equipo en aula, y fuera de ella y ayudando al avance de quienes van mas lento</p>
<p>COMENTARIOS GENERALES SOBRE EL EQUIPO</p>					